

Nr. 3434/18.12.2025

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 16.12.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 18.12.2025**

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu PENTRU PERIOADA 2025-2029

COMISIA DE ELABORARE:

- Stănescu Georgiana – Profesor pentru educație timpurie, Director
- Săpun Maria-Magdalena – Profesor pentru educație timpurie, membru al Consiliului de administrație
- Fîcea Luciana Maria – Profesor pentru educație timpurie, coordonator proiecte și programe educative
- Șerbescu Larisa Vasilica – Reprezentant al Consiliului reprezentativ al părinților
- Predescu Diana-Elena – Lider sindical USLI la nivelul unității

**Director,
Prof. Stănescu Georgiana**

CUPRINS

ARGUMENT	2
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI-ULUI	3
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	7
I.1. PREZENTARE GENERALĂ	7
I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	10
I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	14
I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.	16
I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT.....	17
I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	23
I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	24
I.8. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR	26
CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI	30
CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI	31
CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	40
V.1. RESURSE STRATEGICE	40
V.2. REZULTATE AȘTEPTATE	41
CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI	42
CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	46

ARGUMENT

Nu te opri din visat niciodată în viață, nimeni nu îți poate lua visele/visurile! Știi ce înseamnă să visezi? ...Un vis este o dorință pe care și-o pune inima ta, este cel mai profund mod în care îți poți dori ceva. Orice vis mareț începe cu un visător, iar visele pot deveni realitate, dacă ai curajul să le urmezi...

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate de educație timpurie trebuie să le îndeplinească, pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o autentică economie de piață. În condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să-și construiască propriul drum.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamente de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intri în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Obiectivele principale ale educației timpurii vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicele de natalitate s-a diminuat foarte mult în această perioadă.

Parcursul nivelului antepreșcolar/preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca educația timpurie să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu în perioada 2025–2029.

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ, schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale, politica managerială a unității și a comunității locale.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii: capacitatea instituțională; eficacitatea educațională; managementul calității.

O bună desfășurare a activității didactice în educația timpurie presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile beneficiarilor, așteptările părinților, planul de dezvoltare instituțională al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Grădinița funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a grădiniței, al personalului unității, al copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” este documentul și instrumentul de lucru necesar, care asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce reprezintă grădinița noastră, proiectând pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Acesta a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza chestionarelor și a discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale (agenți economici, fundații, organizații, etc.).

Implementarea Proiectului de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu asigură creșterea calității, eficienței și a echității educației, a gradului de autonomie a instituției, precum și responsabilitatea publică pentru serviciile educaționale prestate.

Ca o condiție indispensabilă a activității manageriale, prezentul proiect permite ca unitatea școlară Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu să fie capabilă să reacționeze în următorii patru ani la schimbările din mediul educațional și social, prin capacitatea sa de a se poziționa cu o viziune inovatoare în rândul altor instituții locale, integrată mediului social și economic aflat într-o continuă schimbare.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI-ULUI

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 - 2029 se fundamentează pe rezultatele vechiului plan de dezvoltare instituțională pentru și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu.

Planul de dezvoltare instituțională 2025 - 2029 are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității, fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a grădiniței, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc;
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- ✓ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de grupe și antepreșcolari/preșcolari, baza materială și un act educațional eficient;
- ✓ Necesitatea creșterii responsabilității părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar țintele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți și de reprezentanții comunității locale.

Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

- ***Centrarea actului educațional pe copil prin:***

- ✓ strategii didactice abordate;
- ✓ stimularea creativității;
- ✓ modernizarea continuă a bazei materiale;
- ✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul copiilor;

- ***Echilibru între cerere și ofertă:***

- ✓ oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne, educație pentru sănătate, educație civică;

- ***Cooperare unitate de învățământ - comunitate:***

- ✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorități locale, etc.

Se va urmări:

- ✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local;
- ✓ Evaluarea externă periodică a Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu;
- ✓ Cooperarea cu instituțiile similare;

- ✓ Formarea spiritului de muncă în echipă;
- ✓ Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini artistice;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracuriculare.

Politica Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu în următorii ani va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes școlii și societății și va avea în vedere:

- ✓ Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creativ în favoarea copiilor;
- ✓ Perfecționarea continuă a tuturor celor implicați în actul educațional;
- ✓ Încurajarea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
- ✓ Realizarea unor activități extrașcolare cât mai diversificate.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu susține nevoile individuale ale antepreșcolarilor/preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri.

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanentă între personalul unității și beneficiarii programului de educație. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului vor avea loc întâlniri cu părinții pentru consiliere psiho-pedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Vor exista numeroase programe educative și activități demonstrative pentru părinți.

Prin Planul de dezvoltare al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității de învățământ, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră principală este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a Țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea antepreșcolarilor/preșcolarilor este

regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

În continuare este prezentat planul de dezvoltare instituțională realizat pentru Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, proiectul având ciclul educațional de 4 ani și care se fundamentează pe rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

T 1. Creșterea calității actului educațional cu 40%, prin crearea unui climat de siguranță și confort pentru preșcolari/antepreșcolari și a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru personalul din unitate.

T 2. Creșterea calitativă și cantitativă a activității de pregătire profesională a cadrelor didactice cu 40%, prin stabilirea temelor printr-o analiză de nevoi obiectivă și transparentă coroborată cu o fundamentare și alocare bugetară corespunzătoare.

T 3. Exercițarea unui management participativ, coerent și performant în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ), bazat pe principiul culturii calității, centrat pe dezvoltarea dimensiunii europene a educației, generator de calitate a serviciilor oferite de unitate beneficiarilor primari și secundari.

T 4. Îmbunătățirea spațiului educațional al unității prin conlucrarea cu ONG-uri de profil, cu autoritățile locale, în vederea identificării și atragerea a cel puțin unei surse de finanțare extrabugetară pe an școlar, donații și sponsorizări, pentru asigurarea de condiții cât mai bune de creștere și educare a copiilor.

T 5. Transparentizarea activităților și a rezultatelor obținute de Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” prin crearea unei infrastructuri online performante, a unui site propriu, în vederea promovării și creșterii vizibilității unității de învățământ, cu participarea copiilor, a părinților, a reprezentanților comunității.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit ”Vis de Copil” Târgu Jiu s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării părinților la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional, național, chiar și internațional;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;

- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului financiar-contabil în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale **Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu** s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței cu Program Prelungit ”Vis de Copil” Târgu Jiu avizat în cadrul Consiliului Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind finanțarea și administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

1.1.2 SCURT ISTORIC al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu

Municipiul Târgu Jiu, reședința județului Gorj, important centru politic, administrativ și cultural, este așezat în zona de sud, pe cursul râului Jiu. Orașul are o înfățișare atrăgătoare mulțumită celor care au îmbinat cu măiestrie vechile monumente de arhitectură cu noile și modernele construcții contemporane.

Prin legitatea existenței sale și rostul său, învățământul este strâns legat de realitățile social-economice și politice ale diverselor etape istorice determinante ale României.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 și-a deschis porțile în anul 1971 pentru 150 de copii, într-o frumoasă vilă naționalizată din zona centrală a Municipiului Târgu Jiu. Ulterior, activitatea s-a extins într-o casă aflată în aceeași curte, cu alți 90 copii. Încet, încet, pe parcursul a 10 ani, numărul de copii scade, reducându-se până la 150 copii, ca la debut. Timp de 27 de ani, grădinița își desfășoară activitatea în cele 2 imobile menționate. Apoi, în 1998, zbuciumul post-revoluționar și febra retrocedărilor, lasă grădinița fără imobilul principal, cu două grupe în Casa din curte și alte două mutate la parterul Creșei nr.2, a cărei construcție se află în prelungirea acestei case. Peste 100 de preșcolari își trăiesc aici copilăria timp de 15 ani, într-un spațiu nu foarte generos, raportat la numărul de copii, dar cu bucurie și încântare pentru că educatoarele au talentul de a genera întotdeauna sentimente alese. Visul unui spațiu generos s-a împlinit în 2013, când a primit un spațiu nou, modern, pentru 3 grupe de preșcolari. Numele de Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” l-a dobândit la 1 septembrie 2005, iar la 1 martie 2012 a devenit unitate școlară cu personalitate juridică. Unitatea s-a dezvoltat în perioada 2012-

2022, primind în componența sa următoarele structuri: Grădinița cu Program Normal Nr.13 în anul școlar 2012-2013, Grădinița cu Program Prelungit Nr.7 în anul școlar 2013-2014, Grădinița cu Program Prelungit Preajba și Grădinița cu Program Prelungit Narciselor în anul școlar 2015-2016, iar din martie 2022, Creșa Nr.2. În urma reorganizării rețelei școlare, la 1 septembrie 2025, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 a intrat în componența altei unități de învățământ pentru educație timpurie.

Începând cu anul 2008, unitatea se regăsește pe „meridianul” european, într-un mănunchi de proiecte europene, în cadrul Programelor Comenius, Grundtvig și Erasmus+ :

- ◆ *Comenius Individual Mobility „Prague city of music”, 2008*
- ◆ *Comenius Multilateral Project „Easy comes, easy goes- Pocket money”, 2010-2012*
- ◆ *Grundtvig Workshop „Cultural Heritage in Colourful Clothing”, FINLANDA, 2011*
- ◆ *Preparatory Visit Grundtvig „Common Ground”, HANOVRA 2011*
- ◆ *Learning Partnerships Grundtvig „Common Ground”, 2012-2014*
- ◆ *Preparatory Visit Comenius „The World in our hands - We can play it out” , BURSA, 2013*
Study Visit „Education for active citizenship and sustainable development”, ROTTERDAM, 2013
- ◆ *Grundtvig Individual Mobility „EURODIDAWEB”, ROMA, 2014*
- ◆ *Erasmus+ Programme – Strategic Partnership „FEEL IT!”, nr. 2015-1-TR01-KA219-022642-3, 2015 – 2017*
- ◆ *Erasmus+ Programme – Strategic Partnership „THESE - DES ÉNERGIES HUMAINES POUR SAUVER L'ENERGIE (sur des chemins scientifiques et artistiques)”, nr. 2018-1-BE01-KA229-038569_3, 2018- 2020*
- ◆ *Erasmus+ Programme – Strategic Partnership KA229 , „S.H.A.R.E.- STRONGER TOGETHER FOR THE HERITAGE ,ARTS, CULTURE AND RESPECT IN EUROPE” , nr. 2019-1-FR01-KA229-062516_3, 2019 – 2022*
- ◆ *Erasmus+ Programme – Strategic Partnership KA229 „RHYTHM AND MUSIC EDUCATION IN KINDERGARTEN” , nr. 2020-1-TR01-KA229-092166_3, 2020 – 2022*
- ◆ *Erasmus+ Programme – Strategic Partnership KA229 „LITTLE RESEARCHERS CODING WITH STEAM”, nr. 2020-1-UK01-KA229-078901_2, 2020 – 2023*
- ◆ *Erasmus+ Programme – Strategic Partnership KA229 „EFFECTIVE AND INNOVATIVE APPLICATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION”, nr. 2020-1-TR01-KA229-094127_3, 2020 – 2023*

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu este prima unitate de învățământ preșcolar din România care a obținut titlul de „Școală Europeană”, distincție primită în anul 2013.

A reușit să atragă finanțări și să dobândească o clădire nouă, realizată la standarde europene, a deschis calea spre dimensiunea europeană.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, alături de cele patru structuri ale sale, este o instituție reprezentativă pentru Educația timpurie, care se adresează copiilor de vârstă preșcolară

și antepreșcolară din orașul nostru și își propune demersuri educaționale alături de familie și comunitate, având ca ideal pregătirea viitorului școlar pentru o societate aflată în continuă mișcare și transformare.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” se regăsește în visurile împlinite de abnegația și dăruirea cadrelor didactice ale acestei „școli europene”, în presa locală și europeană, unde se fac cunoscute rezultatele muncii de echipă, în premiile preșcolarilor, pe pagini de internet specifice, în Visul împlinit aici, al Copilăriei.

1.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea instituției școlare: Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu

Adresa: str. Siretului nr. 10, Municipiul Târgu Jiu, județul Gorj

Cod poștal: 210190

Email: gr.visdecopil@yahoo.com

Tel./Fax: 0353/410 373

Web: https://gradinitavis.ro

Forma de învățământ: de stat/ zi/ cu program prelungit și normal

Servicii oferite: educație, îngrijire, protecție, consiliere educațională

1.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” este situată în centrul Municipiului Târgu Jiu, pe strada Siretului. Zona este sigură, ferită de strada principală, ideală pentru confortul și siguranța copiilor, beneficiind de un loc de joacă și împrejmuire cu gard. Alături de ea se află structurile Creșa Nr.2 și Grădinița cu Program Normal Nr.13. Grădinița cu Program Prelungit Narciselor este situată pe strada Marin Preda, nr. 20, iar Grădinița cu Program Prelungit Preajba, pe strada Preajba Mare, nr. 57, Localitate componentă Preajba. Acestea sunt situate în zone limitrofe, dar dispun de clădiri și curți generoase, cu spații de joacă pentru copii și împrejmuite cu gard.

1.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

1.2.1. RESURSE UMANE

În Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, personalul este format din personal didactic de conducere, didactic de predare, didactic auxiliar și personal administrativ(nedidactic). Angajarea personalului didactic de predare, didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se realizează prin încheierea contractului individual de muncă cu unitatea de învățământ, prin reprezentantul său legal. Personalul unității își desfășoară activitatea în mai multe clădiri. Pentru fiecare unitate structură este desemnat un coordonator, numit prin decizie de către director.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu are o structură organizatorică funcțională cu un singur nivel ierarhic. Compartimentele existente în unitate sunt subordonate directorului. Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile Consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale. El este subordonat Inspectoratului Școlar Județean, reprezentat prin inspectorul școlar general. Directorul reprezintă unitatea de învățământ în relațiile cu terțe persoane

fizice și juridice, în limitele competențelor prevăzute de lege. Consiliul de administrație are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ.

I.2.1.1. ANTEPREȘCOLARI/PREȘCOLARI

În anul școlar 2025-2026, unitatea funcționează cu 9 grupe preșcolare cu program prelungit, 3 grupe preșcolare cu program normal și 2 grupe antepreșcolare. La nivel preșcolar, școlarizăm un număr de 175 copii la program prelungit și 56 copii la program normal. La nivel antepreșcolar școlarizăm un număr de 48 antepreșcolari. Frecvența copiilor în grădiniță/creșă este destul de mare, aproximativ 80% pe toată durata anului școlar.

Aceștia sunt repartizați în cele 14 grupe, astfel: nivel preșcolar 3,83 grupe mici (3-4 ani), 3,83 grupe mijlocii (4-5 ani), 4,34 grupe mari (5-6 ani) și nivel antepreșcolar 2 grupe mari (1,5-3 ani).

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	STATUT	NUMĂR COPII /NUMĂR GRUPE
Grădinița cu Program Prolungit „Vis de Copil”	PJ	124/6
Grădinița cu Program Normal Nr.13	AR	56/3
Grădinița cu Program Prolungit Preajba	AR	20/1
Grădinița cu Program Prolungit Narciselor	AR	31/2
Creșa Nr.2	AR	44/2

Se așteaptă o creștere a numărului de copii înscriși în unitatea de învățământ, ca urmare a serviciilor de calitate oferite, a recomandărilor primite, dar și a îndeplinirii condițiilor necesare funcționării în parametrii optimi.

Estimarea planului de școlarizare în următorii trei ani școlari este următoarea:

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Nr. antepreșcolari
2026 - 2027	14	264	44
2027 - 2028	16	264	74
2028 - 2029	16	264	74

I.2.1.2 PERSONALUL UNITĂȚII

- ❖ **personal didactic de conducere:** 1 director – cadru didactic titular
- ❖ **personal didactic de predare:** 23 cadre didactice titulare, 1 cadru didactic preluat prin protocol, în curs de calificare și 1 cadru didactic suplinitor calificat;
- ❖ **personal didactic auxiliar:** 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 1 secretar, 4 infirmiere;
- ❖ **personal nedidactic:** 2 muncitori (bucătari), 1 muncitor calificat (întreținere), 1 muncitor necalificat, 11 îngrijitoare.

I.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC

Consiliul profesoral este alcătuit din totalitatea cadrelor didactice din unitatea de învățământ și are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ. Președintele Consiliului profesoral este directorul unității de învățământ.

Distribuția personalului didactic

PERSONAL DIDACTIC							
Titular	Suplinitori calificați	Titulari în curs de calificare	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Total
24	1	1	16	5	3	2	26

Calitatea procesului instructiv-educativ a crescut de la an la an, prin experiența acumulată, prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin creșterea numărului de cadre didactice calificate și a celor titulare. Este relevantă stabilitatea personalului, demonstrabilă prin faptul că peste 90% dintre cadrele didactice au continuitate în această unitate de învățământ, la fel și personalul administrativ.

Personalul didactic al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu este format din cadre didactice calificate, dornice de dezvoltare profesională, creative, dedicate meseriei, înțeleghătoare și iubitoare de copii. Cu fiecare generație, cadrele didactice au încercat să se plieze nevoilor copiilor, le-au ghidat primii pași în cunoaștere, pregătindu-i pentru perioada școlară, pentru o integrare mai ușoară în mediul școlar. Personalul didactic constituie o echipă omogenă de lucru, în care fiecare își asumă responsabilități și roluri complexe.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu promovează o politică de recrutare timpurie și de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii.

Întregul demers didactic este conceput și realizat cu profesionalism. Cadrele didactice susțin nevoile individuale ale antepreșcolarilor/preșcolarilor și realizează activități pentru dezvoltarea fiecărui copil, luând în calcul potențialul lui, creând un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizării de sine. Se aplică principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și să dezvolte relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri.

Încă de la înființare și până în prezent, colaborarea cadrelor didactice deosebite, atât ca personalitate cât și ca pregătire, a făcut posibilă obținerea de rezultate bune și foarte bune cu numeroase generații de copii. Acestea s-au dovedit un caracter integru, s-au dedicat muncii pe care au desfășurat-o și copiilor pe care i-au format.

Rezultatele bune au fost evidențiate în mod plăcut la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ, prin integrarea cu succes a antepreșcolarilor/preșcolarilor noștri la următorul nivel, prin aprecieri exprimate de părinți.

Pentru perioada următoare se dorește continuarea colaborării cu personal și persoane de calitate, prin încheierea de parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții educaționale și culturale.

I.2.2 RESURSE MATERIALE

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu oferă condițiile necesare unei dezvoltări armonioase a copiilor, valorificând potențialul fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Mediul educațional asigurat în grădinița noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adulții. Spațiul răspunde cerințelor minimale pentru educație timpurie.

Clădiri/ Grădinițe	Spații/destinații	Suprafață exterioară	Facilități
Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Tg-Jiu	-6 săli de grupă cu triplă funcționalitate -6 oficii servirea mesei -6 spații pentru depozitarea materialelor didactice -3 birouri (director, administrator financiar, secretariat/administrator patrimoniu) -1 cabinet medical -6 grupuri sanitare copii -3 grupuri sanitare personal -1 vestiar pentru copii -4 vestiare personal -1 cabinet metodic -1 bloc alimentar - 1 spălătorie - 1 buncăr	-împrejmuire cu gard -spațiu cu pavele -spațiu verde	-telefonie fixă/fax -încălzire cu centrală proprie -autorizație sanitară -canalizare -apă curentă -electricitate -monitorizare video exterioară/ hol
Grădinița cu Program Normal NR. 13	-3 săli de grupă -1 oficiu lapte și corn -1 arhivă -1 cabinet consiliere -1 cabinet metodic -1 grup sanitar copii -1 grup sanitar personal	-împrejmuire cu gard -spațiu pentru activități în aer liber cu preșcolarii	-încălzire cu centrală proprie -autorizație sanitară -canalizare -apă curentă -electricitate -monitorizare video exterioară/hol
Grădinița cu Program Prelungit Narciselor	-2 săli de grupă cu triplă funcționalitate -2 grupuri sanitare copii -1 cabinet medical -1 grup sanitar personal -1 oficiu -1 spălătorie	-împrejmuire cu gard -spațiu pentru activități în aer liber cu preșcolarii -spațiu verde	-încălzire cu centrală proprie -autorizație sanitară -autorizație ISU -canalizare -apă curentă -electricitate -monitorizare video exterioară/ hol
Grădinița cu Program Prelungit Preajba	-1 sală de grupă -1 dormitor -1 cabinet medical -1 sală spectacole -1 mini-muzeu -1 grup sanitar copii -1 grup sanitar personal -1 sală de mese	-împrejmuire cu gard -spațiu de joacă pentru preșcolarii -spațiu verde	-încălzire cu centrală proprie -autorizație sanitară -autorizație ISU -canalizare -apă curentă -electricitate

	-1 oficiu -1 spălătorie		-monitorizare video exterioară/ hol
CREȘA NR.2	-2 săli de grupă -2 dormitoare -1 cabinet medical -1 grup sanitar copii -1 grup sanitar personal -1 oficiu -1 spălătorie	-împrejmuire cu gard -spațiu pentru activități în aer liber cu preșcolarii	-încălzire cu centrală proprie -autorizație sanitară -canalizare -apă curentă -electricitate -monitorizare video exterioară/ hol

SITUAȚIA ECHIPAMENTELOR LA NIVELUL INSTITUȚIEI – 01.09.2025

Unitatea de învățământ	Echipamente							
	Tablă interacti vă	Laptop/ all in one	Impri mantă	Video- proiector	Masă luminoasă	Sistem sunet	Camera videocon ferință	Scanner
Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Tg-Jiu	8	15	10	3	7	1	6	6
Grădinița cu Program Normal NR. 13	3	3	3	0	3	3	3	3
Grădinița cu Program Prelungit Narciselor	2	2	2	0	2	0	2	2
Grădinița cu Program Prelungit Preajba	1	1	2	0	1	0	1	1
Creșa Nr.2	0	0	0	1	0	0	0	0
Cabinet psihopedagogic	1	1	1	0	0	1	1	1

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

- ✓ Mediul de proveniență a preșcolarilor: copii provin din familii cu pregătire superioară și medie în proporție de 95 % și în proporție de 5 % din familii monoparentale;
- ✓ Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;
- ✓ Comunicarea, circulația informației: în grădiniță/creșă există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinți, director, personal administrativ, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri;
- ✓ Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- ✓ Atitudine pozitivă față de educația oferită de grădiniță;
- ✓ Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;

- ✓ Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei;
- ✓ Ambianța din unitatea școlară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc;
- ✓ Calitatea actului instructiv-educativ.

În Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu sunt create toate condițiile pentru o bună desfășurare a tot ceea ce inițiază educatoarele, astfel încât copiii să se simtă în deplină siguranță și protecție și să fie atrași de ceea ce îi înconjoară. Aceasta oferă copiilor un cadru instructiv-educativ la cel mai înalt nivel, activități creative și recreative propice dezvoltării armonioase, prin intermediul unui personal didactic și didactic-auxiliar 100% calificat și cu experiență în domeniu și prin mijloace și metode didactice de ultima generație.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Curriculum pentru educație timpurie, organizându-se activități **pe domenii de dezvoltare:**

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu susține nevoile individuale ale antepreșcolarilor/preșcolarilor, dezvoltă copilul luând în calcul potențialul lui și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor și a creativității. Aplică principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri.

Directorul Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu colaborează foarte bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea și eliminarea disfuncțiilor semnalate în activitate.

EFICIENȚA INTERNĂ A Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

EFICIENȚA EXTERNĂ A Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu

Rata de inserție în mediul școlar a copiilor absolvenți care au urmat programul educativ al unității noastre este de 100%. Copiii sunt monitorizați conform unor documente de suprindere a progresului școlar (fișe tip, acte doveditoare, conversații cu învățătorii).

Conducerea unității și cadrele didactice au participat permanent la ședințele cu inspectorul de specialitate/general în vederea unei comunicări eficiente cu structurile administrative din sistemul național de învățământ.

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Pentru analiza macromediului în cazul Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu s-a folosit modelul de analiză PESTE. Analiza constă în parcurgerea a patru etape:

- ✓ scanarea mediului pentru a detecta vectori de schimbare;
- ✓ monitorizarea tendinței specifice a mediului și a eventualelor tipare de evoluție;
- ✓ previziunea direcțiilor viitoare de schimbare a macromediului;
- ✓ evaluarea schimbărilor curente și viitoare pentru determinarea implicațiilor asupra grădiniței.

Contextul politic

Politica educațională propusă de Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind egalitatea de șanse, sunt deschise la schimbare și chiar au inițiative pentru schimbare. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educație a grupurilor dezavantajate.

Din punct de legislativ și organizatoric, demersul didactic din Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu va fi reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, descongestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.

Contextul economic

Prezentul plan de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei educației timpurii, prioritară fiind dezvoltarea legăturilor firești dintre Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu și comunitate, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Zona în care este amplasată grădinița și structurile arundate, dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor copiilor. Majoritatea părinților copiilor cuprinși

în unitatea noastră beneficiază de un statut economic foarte bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă. Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu dispune de resurse financiare necesare desfășurării optime a procesului instructiv-educativ.

Context social

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potențial superior din punct de vedere economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare al familiilor cu un program de lucru favorizează înscrierea copiilor la grupele de program prelungit din grădinița noastră. Majoritatea familiilor care au copii înscriși la unitatea noastră văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine, iar educația timpurie, o necesitate.

Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea tablelor interactive, a calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu: mijloace de comunicare, internet (site), calculator (e-mail), telefon, fax, xerox, table interactive, sisteme de sunet, scannere, microscopice, etc.

Context ecologic

Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Contextul ecologic este definit prin proiecte educaționale active, inițiative de reabilitare sustenabilă și participarea în programe naționale de mediu. Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic. Cadrele didactice din unitatea noastră de învățământ sunt preocupate de grija față de sănătatea mediului înconjurător, de protejarea plantelor și animalelor și din acest motiv, ele acordă o mare atenție formării la copii și de ce nu, și la părinți, a unei atitudini civice față de mediul înconjurător prin planificarea și desfășurarea unor acțiuni și activități cu caracter ecologic, în scopul protecției mediului înconjurător: Săptămâna verde, Let's do it!, Ziua internațională a Pământului, Ziua Mediului, etc. De asemenea, unul din spațiile grădiniței a fost renovat energetic, printr-un proiect finanțat prin fonduri europene, vizând reducerea amprente de carbon și eficientizarea consumului.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 - 2029 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu am utilizat analiza SWOT, care funcționează ca o radiografie a unității și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai grădiniței, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unități de învățământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari, să reducă la minimum amenințările și să elimine punctele slabe, prin adaptarea la oportunități.

Analiza planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 - 2029 se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și materiale;
- Relații comunitare și parteneriat.

Curriculum

Activitatea de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării. Proiectarea, organizarea și desfășurarea demersului didactic vor respecta legislația și actele normative aplicabile activității unității.

Cadrele didactice vor avea obligația să susțină materialul formativ-informativ de la grupă cu o bibliografie dinamic valorificată, cu activități de tip proiect, interactive și transdisciplinare. Baza materială și resursele umane ale grădiniței vor fi proiectate și asigurate în această direcție.

Activitățile se vor desfășura în grupuri mixte sau omogene de abilități, stabilite de Consiliul profesoral la începutul anului școlar și reevaluate permanent. Performanțele zilnice, motivația, gradul de îndeplinire a obligațiilor școlare vor fi monitorizate permanent de către educatoare.

Se va promova educația incluzivă, întrucât principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Notorietatea mare a grădiniței prin câștigarea titlului de „Școală Europeană” în anul 2013; ✓ Existența Curriculumului pentru educație timpurie, specific pentru fiecare nivel de vârstă; ✓ Existența întregului material curricular (planuri, programe școlare, caiete speciale, reviste de specialitate, ghiduri și îndrumătoare	✓ Situațiile frecvente în care predomină utilizarea materialelor didactice și a metodelor tradiționale în detrimentul celor interactive, moderne; ✓ Insuficienta utilizare a mijloacelor și a tehnicii pedagogice digitale în demersul didactic;

metodice, diverse materiale didactice și informaționale); ✓ Existența Comisiei pentru curriculum; ✓ Ofertă variată, fundamentată și oportună de programe pe componenta CDEOȘ dar și pe cea a programelor educative, extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; ✓ Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti; ✓ Acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de Ministerul Educației și Cercetării referitoare la curriculum; ✓ Receptivitatea cadrelor didactice spre o nouă abordare a curriculumului.	✓ Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de copii; ✓ Insuficienta adaptare a curriculumului național la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
Oportunități	Amenințări
✓ Adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor; ✓ Schimburi de experiență cu mai multe grădinițe din localitate și din țară; ✓ Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului; ✓ Dezvoltarea culturii organizaționale, a dimensiunii europene prin experimentarea bunelor practici din proiectele Erasmus + și eTwinning implementate în unitate; ✓ Autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze grădinița și să-i crească reprezentativitatea.	✓ Lipsa măsurilor specifice de creștere a oportunităților de dezvoltare a carierei managerilor din învățământ; ✓ Instabilitatea legislativă în domeniul învățământului, economică și socială; ✓ Concurența tot mai mare din partea noilor actori de pe piața educațională (cu precădere cei din sistemul privat)

Resurse umane

Personalul didactic angajat al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu are pregătire de specialitate. Toate cadrele didactice beneficiază de drepturile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. De asemenea, cadrele didactice vor fi formate din perspectiva valorilor educației incluzive și vor utiliza competențele digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.

Se vor asigura condițiile necesare perfecționării permanente a personalului, conform planului anual de formare profesională.

Personalul administrativ sprijină desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 96,15%, majoritatea cu experiență profesională, personal didactic auxiliar și administrativ/nedidactic calificat pentru servicii de îngrijire copii și spații; ✓ Existența cadrelor didactice cu pregătire profesională superioară; ✓ Disponibilitatea personalului de a munci în echipă; ✓ Realizarea planului de școlarizare; ✓ Asigurarea continuității educatoarelor la grupe; ✓ Relațiile interpersonale existente (cadru didactic-copil, cadru didactic-cadru didactic, cadru didactic-părinți, conducere-subalterni) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ✓ Existența unei bune delimitări a responsabilităților cadrelor didactice, comisii constituite la nivelul unității, precum și o bună coordonare a acestora.	✓ Limitarea posibilităților de realizare a unor activități datorită unor constrângeri normative; ✓ Insuficienta implicare/ preocupare/ motivare a cadrelor didactice pentru realizarea de proiecte de colaborare națională și internațională; ✓ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu copiii cu CES integrați în învățământul de masă; ✓ Insuficiente competențe ale cadrelor didactice, pentru a putea desfășura diverse activități opționale, extracurriculare, în raport cu cerințele societății actuale; ✓ Existența precară a proiectelor educative desfășurate cu implicarea părinților și a comunității; ✓ Timp calitativ puțin petrecut de părinți cu copiii lor.
Oportunități	Amenințări
✓ Realizarea feedback-ului informațional între factorii educaționali; ✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; ✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; ✓ Evaluarea personalului didactic prin fișa tip de evaluare și graficul de asistențe planificat în decursul unui an școlar; ✓ Dezvoltarea personalului în concordanță cu obiectivele și regulamentele grădiniței; ✓ Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare; ✓ Formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;	✓ Motivare preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională, determinată însă și de factori externi ce țin de sistem (costuri prea mari ale ofertei de formare); ✓ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; ✓ Scăderea numărului de preșcolari din cauza scăderii natalității și a migrației; ✓ Timpul limitat al părinților poate reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor și în activitatea grădiniței; ✓ Legislația nu sprijină normarea adecvată a personalului și angajarea personalului didactic-auxiliar și administrativ necesar funcționării grădiniței.

✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.	
--	--

Resurse financiare și materiale

Proiectarea, aprobarea, repartitia și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli se realizează conform prevederilor legale în vigoare. Nu există probleme în proiectarea și execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități. Starea clădirilor este bună și foarte bună. La finalul anului financiar se realizează inventarul întregului patrimoniu.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Clădiri special amenajate, destinate activităților educaționale din cadrul educației timpurii; ✓ Locații ușor accesibile, spații școlare încălzite și iluminate corespunzător, dotate cu mobilier modern, cu echipamente și materiale care sprijină învățarea; ✓ Supraveghere video exterioară și holuri; ✓ Siguranță fizică și protecție pentru copii și personal; ✓ Încadrare în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ✓ Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ; ✓ Dotarea spațiului de preparare a hranei cu aparatură modernă; ✓ Echipamente digitale; ✓ Conectare la internet, fax; ✓ Gestionarea eficientă a fondurilor bugetare.	✓ Instabilitate la nivel social și economic; ✓ Reorganizarea rețelei școlare; ✓ Insuficienta stimulare financiară a personalului didactic-auxiliar și administrativ; ✓ Alocarea unui buget restrâns pentru formarea continuă a cadrelor didactice; ✓ Dispunerea de resurse financiare limitate; ✓ Lipsa de experiență în elaborarea unor proiecte de atragere de fonduri financiare extrabugetare.
Oportunități	Amenințări
✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte de finanțare prin intermediul internetului; ✓ Realizarea de parteneriate interșcolare internaționale și accesarea de fonduri europene; ✓ Creșterea numărului de grupe de preșcolari/antepreșcolari în urma finalizării lucrărilor de reabilitare a clădirilor.	✓ Ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cât și costul foarte ridicat al aparaturii de ultimă generație; ✓ Insuficiența resurselor financiare pentru a asigura amenajarea sălilor de grupă conform nevoilor copiilor cu CES; ✓ Deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier etc.; ✓ Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc;

	✓ Modificări fiscale și legislative frecvente care crează insecuritatea susținerii activității.
--	---

Relații comunitare și parteneriat

Întreaga activitate care se va desfășura presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali–părinți, comunitate locală. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, numeroase programe educative și activități demonstrative. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ înscrierea preșcolarilor și antepreșcolarilor, implicarea părinților în activitatea grădiniței și calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Satisfacerea în cadrul normativ existent a nevoilor de educație a unei părți reprezentative de populație prin creșterea aderării ofertei grădiniței la cererea concretă și colaborarea permanentă cu părinții și cu toți factorii comunității locale; ✓ Colaborarea eficientă cu comunitatea locală: Primărie, Poliție, Pompieri, Direcția de Sănătate Publică, Biserica, grădinițe și școli; ✓ Implementarea unor programe educaționale ce vizează parteneriate cu comunitatea locală, în vederea dezvoltării creativității, inițiativei, adaptabilității, inteligenței emoționale; ✓ Desfășurarea de activități caritabile, în cadrul Strategiei Naționale de Acțiuni Comunitare, în parteneriat cu CJRAE, DGASPC, IȘJ Gorj etc.; ✓ Parteneriat grădiniță-familie bazat pe colaborare optimă în interesul beneficiarilor direcți ai educației; ✓ Colaborarea foarte bună și sprijin din partea părinților în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor și proiectelor derulate la nivelul grădiniței; ✓ Promovarea activităților grădiniței pe paginile de socializare.	✓ Lipsa de timp a părinților ce determină întreruperi ale acțiunilor efectuate de grădiniță; ✓ Lipsa unor colaborări de mai mare anvergură cu ONG-uri și fundații; ✓ Resurse financiare limitate pentru realizarea unor activități în parteneriat.
Oportunități	Amenințări
✓ Crearea ocaziilor pentru a promova și populariza potențialul și aportul său social spre consolidarea imaginii pozitive a unității, prin și în activitățile publice;	✓ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în proiectele grădiniței; ✓ Lacune ale mecanismului de comunicare; ✓ Concurența altor grădinițe;

✓ Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene, creative și inovative; ✓ Sprijinul Primăriei, al Ministerului Educației și Cercetării și al Inspectoratului Școlar Județean Gorj; ✓ Realizarea de consorții cu unități școlare cu forme de învățământ superioare, în vederea integrării facile a preșcolarilor în mediul școlar, dar și colaborarea continuă a cadrelor didactice cu colegi de la alte niveluri de învățământ.	✓ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass-media învățământului românesc; ✓ Neîncrederea în sistemul de învățământ datorită schimbărilor legislative.
--	--

I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu își dorește din partea personalului competență profesională, calitate umană, modele de moralitate și etică, construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice sunt implicate stimulativ în procesul educațional și, totodată, au încredere în unitatea de învățământ.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

VALORI PROMOVATE:

- **Profesionalismul** – a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, empatie, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare;
- **Toleranța** – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei;
- **Recunoștința** – a aprecia și mulțumi pentru darurile vieții, pentru lecțiile învățate, a-ți iubi aproapele și a-i fi recunoscător pentru ce a făcut pentru tine, dar și pentru cei din jurul tău, pentru că recunoștința nu este doar cea mai importantă dintre valori, ci și părintele tuturor celorlalte.

PRINCIPII:

- Principiul educației centrate pe copil (cunoașterea, respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor, trebuințelor și caracteristicilor acestuia);
- Principiul respectării drepturilor copilului (dreptul la educație, dreptul la liberă exprimare etc.);
- Principiul învățării active (crearea de experiențe de învățare în care copilul participă activ și poate alege și influența modul de desfășurare a activității);

- Principiul dezvoltării integrate (printr-o abordare integrată a activităților, multidisciplinară/interdisciplinară);
- Principiul interculturalității (cunoașterea, recunoașterea și respectarea valorilor naționale și ale celorlalte etnii, culturi);
- Principiul echității și nondiscriminării (dezvoltarea unui curriculum care să asigure, în egală măsură, oportunități de dezvoltare tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie sau statut socio-economic);
- Principiul individualizării (organizarea activităților ținând cont de ritmul propriu de dezvoltare a copilului, de nevoile sale, asigurându-se libertatea copiilor de a alege activități și sarcini în funcție de nevoile lor);
- Principiul învățării bazate pe joc (jocul este activitatea copilului prin care acesta se dezvoltă natural, prin urmare trebuie să stea la baza conceperii activităților didactice de toate tipurile).

I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu oferă condițiile necesare unei dezvoltări normale a copiilor preșcolari și antepreșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective. Pentru personalul angajat, este prioritară siguranța și sănătatea tuturor copiilor înscriși, oferindu-le un mediu sigur, unde vor fi educați, iubiți, îngrijiți, cât timp părinții sunt antrenați în alte activități.

Programele curriculare adaptate la specificul unității au la bază Curriculumul Național și se desfășoară conform planului de învățământ și programului zilnic pentru Educație timpurie. Întreaga ofertă educațională asigură formarea copiilor din perspectiva cerințelor învățământului european, bazat pe direcții clare de dezvoltare.

Activitățile instructiv-educative desfășurate în grădiniță sunt variate și interesante și se desfășoară în forme diverse, accesibile pentru copii, asemenea unor povești captivante, concepute și proiectate original și creativ.

Categoriile de activități de învățare cuprinse în Planul de învățământ preșcolar sunt:

Jocuri și activități didactice alese -ALA, Activități pe domenii de învățare/experiențiale-ADE și Activități de dezvoltare personală-ADP.

Categoriile de activități de învățare cuprinse în Planul de învățământ antepreșcolar sunt: *activități tematice-AT, rutine și tranziții, jocuri și activități liber-alese.*

Activitățile tematice sunt: *Jocul, Activități artistice și de îndemânare, Activități de muzică și mișcare, Activități de creație și de comunicare, Activități de cunoaștere și Activități în aer liber.*

Copiii au posibilitatea să lucreze pe centre de interes, unde descoperă materiale diverse, plăcute și interesante de explorat și desfășoară activități care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii înconjurătoare și a mediului social.

Întâlnirea de dimineață este etapa care deschide programul unei zile în grădiniță și are reale valențe socio-comportamentale, exersând abilitățile de comunicare ale copiilor.

Jocurile și activitățile alese se desfășoară pe grupuri mici, în perechi sau individual, copiii bucurându-se de mobilitate și de libertatea de opțiune și beneficiind în jocurile lor de materiale diverse, aflate la centrele de interes deschise în sala de grupă.

Alte activități din Curriculum sunt *Rutinele și tranzițiile*, care constituie liantul dintre activități, copilul trecând ușor de la o activitate la alta, contribuind la integrarea conținuturilor din

ziua respectivă.

Un rol important îl ocupă *Activitățile pe domenii de învățare/experiențiale*, care se desfășoară fie în sistem integrat, fie pe discipline, copiii fiind coopțați în activități de cercetare și descoperire de noi cunoștințe, prin intermediul unor proiecte tematice sau a unor teme săptămânale, proiectate în funcție de temele anuale propuse de Curriculum pentru educație timpurie, precum și de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă. Conținuturile acestor activități de învățare sunt legate de realitatea înconjurătoare, de experiența copilului și pot fi parcurse cu ușurință, achizițiile copiilor fiind consistente, iar comportamentele formate putând fi valorificate în contexte variate, oferite de mediul cu care acesta intră permanent în contact. Aceste

Domeniile experiențiale sunt: *Domeniul limbă și comunicare, Domeniul științe, Domeniul om și societate, Domeniul estetic și creativ, Domeniul psihomotric.*

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenționale, necesare din rațiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării depline, complexe și pentru observarea evoluției copilului.

Acestea sunt: *Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale, Dezvoltarea socio-emoțională, capacități și atitudini față de învățare, Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii, Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.*

Temele anuale de studiu prevăzute în curriculumul pentru educație timpurie sunt: *Cine sunt/suntem?, Când/cum și de ce se întâmplă?, Cine și cum planifică/organizează o activitate? Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?, Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim? Ce și cum vrem să fim?*

Aceste teme încearcă să acopere conținuturile care pot fi abordate cu copiii într-un an de studiu, ținând cont atât de particularitățile de vârstă ale copiilor, cât și de nevoile lor de dezvoltare și de pregătire pentru școală și pentru viață.

La activitățile specifice se adaugă și diverse activități opționale, educative și extracurriculare care contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Achizițiile înregistrate pe parcursul derulării activităților din grădiniță/creșă, pot fi vizibile în comportamentul copiilor în modul de relaționare și comunicare cu cei din jur, în transpunerea lor în variate forme ale activității lor ulterioare și în operarea logică cu acestea în acțiuni mai complexe de analiză și sinteză.

Programul educativ al grădiniței este flexibil, acoperind cerințele dezvoltării copilului. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ține seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentală corespunzătoare vârstei.

Programele curriculare și extracurriculare se desfășoară în colaborare cu:

- Inspectoratul Școlar Județean Gorj;
- Casa Corpului Didactic Gorj;
- Centrul Județean de Asistență Educațională Gorj;
- Factorii educaționali-parteneri în derularea programelor educative.

An de an cadrele didactice și preșcolarii participă și obțin premii la diverse concursuri locale, județene, interjudețene, naționale și internaționale.

Programele de formare și dezvoltare profesională parcurse de cadrele didactice își pun permanent amprenta pe calitatea actului didactic și mai ales pe nivelul ridicat de dezvoltare al copiilor care pleacă la școală. Aplicarea metodologiei specifice noilor abordări în educația de tip european dă rezultate și asigură caracterul interdisciplinar, integrat al învățământului centrat pe copil.

Obiectivele noastre referitoare la oferta educațională vizează:

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului având în vedere ritmul propriu al acestuia, sprijinind formarea autonomă și creativă;
- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții, cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi atât de necesare în următoarele etape ale dezvoltării;
- descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- îndrumarea și sprijinirea copilului în achiziționarea continuă de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pentru ușoara integrare la școală.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu promovează o ofertă educațională completă, adaptată particularităților copiilor pe grupe de vârstă (mică, mijlocie, mare), ținând cont de aptitudinile și calitățile fiecăruia, astfel că, activitățile instructiv–educative se desfășoară într-un cadru favorabil și corespunzător normelor și valorilor necesare dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Oferta educațională va fi promovată prin:

- ✓ Evenimente cu participarea media, promovare pe site și rețeaua Facebook;
- ✓ Materiale informative tipărite, flyere, bannere, broșuri, pliante, precum și materialele în format electronic video, ppt, etc.;
- ✓ Întâlniri cu actorii implicați.

I.8. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR

PROGRAMUL ZILNIC AL ACTIVITĂȚILOR DIN GRĂDINIȚĂ – program prelungit

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice / pe domenii experiențiale	Rutine, Tranziții / Activități pentru dezvoltare personală
8,00 – 8,30	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <u>Primirea copiilor</u> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
8,30 – 9,00	-	-	Rutină: <u>Micul dejun</u> (deprinderi specifice)
9,00 – 11,00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități tematice / pe domenii de experiențiale	Rutină: <u>Întâlnirea de dimineață</u> (5-15/30 min.) Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: <u>Gustarea</u> (deprinderi specifice)
11,00 – 13,00	Jocuri și activități liber-alese	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a

	(jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)		activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (o dată pe săptămână) Rutină: <u>Masa de prânz</u> (deprinderi specifice)
13,00 – 15,30	Activități de relaxare Jocuri și activități liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp) sau Activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc.)
15,30 - 16,00	-	-	Rutină: <u>Gustarea</u> (deprinderi specifice)
16,00 – 17,30	Jocuri și activități liber-alese (jocuri pe centre de interes, jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	Activități recuperatorii și ameliorative, pe domenii experiențiale Activități de dezvoltare a înclinațiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare și cooperare, deprinderi de lucru independent etc.) Opțional (o dată pe săptămână)
17,30 – 18,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <u>Plecarea copiilor acasă</u> (deprinderi specifice)

PROGRAMUL ZILNIC AL ACTIVITĂȚILOR DIN GRĂDINIȚĂ – program normal

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice / pe domenii experiențiale	Rutine, Tranziții / Activități pentru dezvoltare personală
8,00 – 9,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)		Rutină: Primirea copiilor (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici*
9,00 – 11,30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități tematice / pe domenii experiențiale	Rutină: Întâlnirea de dimineață (15/30 min.) Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: Gustarea (deprinderi specifice)
11,30– 12,30	Jocuri și activități liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)		Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (o dată pe săptămână)
12,30- 13,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)		Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: Plecarea acasă (deprinderi specifice).

PROGRAMUL ZILNIC CREȘĂ (1-3 ani) - grupe cu program prelungit

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice	Rutine și tranziții
8,00 – 9,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: Primirea copiilor (deprinderi specifice) Rutină: Micul dejun (deprinderi specifice)
9,00 – 11,00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice	Rutină: Întâlnirea de dimineață Pregătire pentru activități (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Activități de stimulare individuală
11,00 – 12,30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	-	Liber la joacă! (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de

			ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice)
12,30 – 16,00	Activități de relaxare Jocuri și activități liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)	-	<i>Joc și relaxare</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
16,00 – 17,00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice (recuperatorii)	<i>Bucuroși, din nou la joacă!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.)
17,00-17,30	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE

Intervalul de vârstă	Tipuri de activități de învățare	Nr.ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
0-18 luni	Jocuri si activități liber - alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziții	2 ½ h x 2 zile 3 h x 3 zile	14 h
	Activități tematice	10/15 min.	1 h
	TOTAL		25h
19-36 luni	Jocuri si activități liber - alese	2 ½ h	12 ½ h
	Rutine și tranziții	2hx4zile 2 ½ h x 1 zi	10 ½ h
	Activități tematice	20/25min	2h
	TOTAL		25 h
37-60 luni	Jocuri si activități liber - alese	2h	10h
	Activități pentru dezvoltare personală	2h	10h
	Activități pe domenii experientiale	1h	5h
	TOTAL		25h
61-72/84 luni	Jocuri si activități liber - alese	2h	10h

	Activități pentru dezvoltare personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activități pe domenii experientiale	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		25h

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

VIZIUNEA Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, alături de cele patru structuri ale sale este o instituție reprezentativă pentru educația timpurie, care se adresează copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară din Municipiul Târgu Jiu și își propune demersuri educaționale alături de familie și comunitate, având ca ideal pregătirea viitorului școlar pentru o societate aflată în continuă mișcare și transformare.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu își propune să devină lider pe piața educațională specifică profilului la nivelul județului Gorj și totodată o mare familie pentru toți copiii care îi calcă pragul.

Echipa Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” va urmări:

- realizarea unui învățământ de înaltă calitate, deschis, flexibil, incluziv, care să-i ofere copilului capacitatea de a se adapta la schimbările ulterioare, armonizat valorilor europene, cu un curriculum diferențiat care să acorde șanse egale tuturor copiilor, prin construirea unui mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale copiilor și părinților;
- integrare socială și profesională într-o societate a cunoașterii, deschisă spațiului european;
- angajare și idealuri educaționale comune din partea profesorilor, părinților preșcolarilor și comunității, în sensul participării acestora la buna guvernare a grădiniței;
- management eficient al resurselor umane, materiale și financiare, precum și al activităților, respectiv conducerea grădiniței să aibă o atitudine deschisă, echidistantă, de încredere în echipa de lucru, receptivă, cooperantă, comunicativă, dinamică, obiectivă, cu respect față de realizările grădiniței și a nevoilor ei.

MISIUNEA Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu are nobila misiune de a descoperi, dezvolta și promova potențialul nativ al fiecărui copil, oferindu-i șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, atașate valorilor naționale și universale, prin asigurarea, în parteneriat cu comunitatea locală, a unui mediu școlar incluziv favorabil învățării, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și pentru a deveni un bun cetățean, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” asigură educație și formare timpurie de calitate în context național și european prin:

- Valorizarea unui mediu în care copilul se simte iubit și ocrotit, în care se întoarce cu drag;
- Învățarea prin joc a unei multitudini de lucruri din diverse domenii de cunoaștere;
- Susținerea de activități diversificate, în funcție de nevoile și interesele copiilor;
- Dezvoltarea copilului pe toate planurile: intelectual, cultural, social, fizic și moral;
- Existența personalului cu inițiative și potențial creativ, atent cu copiii și dedicat lucrului cu aceștia;
- Condiții optime pentru conturarea unei personalități creative, bazate pe încrederea în forțele proprii;
- Oferirea de șanse egale tuturor copiilor, în funcție de ritmul propriu;
- Posibilitatea copiilor de a-și descoperi cât mai multe aptitudini;
- Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Libertatea copiilor de a exprima tot ceea ce simt și gândesc.

Misiunea grădiniței noastre derivă din viziunea comună a partenerilor în educație – cadre didactice, părinți, comunitate.

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI

Planul de dezvoltare instituțională se justifică prin dorința de a ajuta dezvoltarea liberă, completă și armonioasă a individualității umane, formarea unei personalități deschise spre cunoaștere, creativitate, progres și toleranță.

În contextul schimbărilor determinate de reforma structurală a procesului de învățământ și a reformei curriculare, Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, va avea ca misiune furnizarea unei educații de calitate, respectând nevoile și particularitățile copiilor, toate realizate de cadre didactice bine pregătite și dedicate celor mici, într-un mediu cald și atractiv pentru copii.

Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu se dorește a deveni o alternativă modernă în sistemul educațional românesc, armonizând curriculumul în funcție de opțiunile părinților și de resursele implicate.

Planul de dezvoltare instituțională vizează predarea conținuturilor prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie și organizarea activităților opționale și extracurriculare, în funcție de potențialul copilului, vizând pregătirea copilului pentru școală și viață.

Aspectul minimal al planului de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu se regăsește în obiectivele specifice prefigurate pe termen scurt, în planul managerial, în itemii de evaluare periodică și finală. Asigurarea resursei umane de specialitate se va face prin respectarea legislației, în ceea ce privește personalul didactic și prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul administrativ/nedidactic.

Aspectul maximal al planului de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu stabilește o proiecție pe termen mediu și lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unității, coerenței și continuității cerințelor educative, în perspectiva pregătirii copiilor pentru clasa pregătitoare, cu șanse egale de integrare în activitatea școlară.

CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Pornind de la viziunea și misiunea Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a unității de învățământ în perioada 2025 - 2029:

T1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de integrare în educația timpurie a tuturor categoriilor/grupurilor de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte strategice în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) al grădiniței are la bază importanța fundamentală a educației timpurii în dezvoltarea armonioasă a copilului și în prevenirea riscului de excluziune socială și educațională. Educația timpurie reprezintă primul nivel al sistemului de învățământ care contribuie decisiv la formarea competențelor de bază, la dezvoltarea socio-emoțională și la asigurarea egalității de șanse.

Conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, educația timpurie constituie un drept al fiecărui copil, iar sistemul educațional trebuie să asigure acces echitabil și nediscriminatoriu tuturor beneficiarilor. Totodată, direcțiile strategice promovate la nivel european prin Comisia Europeană subliniază necesitatea creșterii participării copiilor la educația timpurie, în special a celor proveniți din medii vulnerabile.

La nivel instituțional, analiza nevoilor comunității evidențiază existența unor categorii de copii care pot întâmpina dificultăți în accesarea sau frecventarea constantă a grădiniței: copii din medii socio-economice dezavantajate, copii aparținând minorităților etnice, copii cu cerințe educaționale speciale sau copii cu părinți plecați la muncă în străinătate. În lipsa unor măsuri proactive, acești copii pot dezvolta decalaje educaționale încă din primii ani de școlaritate.

Promovarea educației incluzive în grădiniță presupune adaptarea curriculumului, utilizarea strategiilor didactice diferențiate, colaborarea cu familia și cu specialiștii (consilier școlar, logoped, etc.), precum și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul incluziunii. Prin implementarea acestei ținte strategice, instituția urmărește crearea unui mediu educațional sigur, stimulativ și accesibil tuturor copiilor, în care diversitatea este valorizată și sprijinită.

Prin urmare, alegerea acestei ținte strategice reflectă angajamentul grădiniței de a asigura egalitatea de șanse, calitatea actului educațional și incluziunea reală a tuturor copiilor, în concordanță cu prioritățile naționale și europene în domeniul educației.

T2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte strategice în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională al grădiniței are la bază convingerea că un management educațional eficient reprezintă fundamentul unei instituții performante, orientate spre calitate, echitate și dezvoltare durabilă. În contextul actual al descentralizării și al accentului pus pe autonomia unităților de învățământ, conducerea participativă și transparentă devine o condiție esențială pentru atingerea obiectivelor educaționale.

Conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, unitățile de învățământ funcționează pe baza principiilor transparenței,

responsabilității publice și asigurării calității. Totodată, cadrul normativ privind evaluarea și asigurarea calității promovat de ARACIP subliniază importanța implicării întregii comunități educaționale în procesul decizional și în demersurile de îmbunătățire continuă.

Implicarea cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor conduce la creșterea gradului de responsabilizare, la îmbunătățirea comunicării interne și la dezvoltarea unui spirit de echipă orientat spre performanță. În același timp, participarea personalului nedidactic, a părinților și a altor beneficiari ai educației la procesul de asigurare a calității contribuie la creșterea transparenței și la adaptarea serviciilor educaționale la nevoile reale ale comunității.

Un management participativ facilitează identificarea rapidă a problemelor, valorificarea resurselor existente și generarea de soluții inovatoare. Prin promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, încredere și comunicare deschisă, grădinița își consolidează capacitatea de a răspunde eficient schimbărilor și provocărilor din mediul educațional.

Prin urmare, această țință strategică reflectă angajamentul grădiniței de a dezvolta un management modern, eficient și transparent, care valorizează resursa umană, promovează implicarea activă a tuturor factorilor interesați și susține în mod constant creșterea calității actului educațional.

T3. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

Motivarea alegerii ținței strategice:

Alegerea acestei țințe strategice în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională al grădiniței are la bază necesitatea adaptării instituției la cerințele actuale ale sistemului educațional și ale societății moderne, precum și dorința de a asigura un management instituțional eficient și orientat spre calitate.

În contextul actual al reformelor promovate de Ministerul Educației și Cercetării și al alinierii la standardele europene privind educația timpurie, grădinița are responsabilitatea de a crea un cadru educațional deschis, colaborativ și inovator. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale reprezintă un instrument strategic prin care instituția își poate diversifica resursele, poate facilita schimbul de bune practici și poate implementa experiențe educaționale moderne, centrate pe copil.

Colaborarea cu instituții de învățământ, autorități locale, organizații nonguvernamentale și parteneri internaționali contribuie la:

- creșterea calității actului educațional prin schimb de expertiză și formare continuă a cadrelor didactice;
- diversificarea activităților extracurriculare și a proiectelor educative;
- promovarea imaginii instituției în comunitate;

De asemenea, implicarea în programe naționale și internaționale (ex. Erasmus+) sprijină modernizarea managementului instituțional, facilitează accesul la resurse și finanțări externe și stimulează inovarea educațională.

Alegerea acestei țințe strategice în cadrul PDI reflectă preocuparea pentru dezvoltarea durabilă a instituției, pentru crearea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și pentru creșterea prestigiului grădiniței în plan local și extins. Prin deschiderea către parteneriate, grădinița devine un actor activ în comunitate, capabil să răspundă eficient nevoilor copiilor și părinților și să asigure un management performant, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității.

T4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

Motivarea alegerii țintei:

Alegerea acestei ținte strategice în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională al grădiniței are la bază necesitatea adaptării actului educațional la cerințele societății contemporane și la nevoile reale de dezvoltare ale preșcolarilor și antepreșcolarilor.

Educația timpurie reprezintă fundamentul formării competențelor-cheie și al dezvoltării echilibrate a personalității copilului. În concordanță cu prevederile Ministerul Educației și Cercetării și cu orientările curriculare actuale pentru educația timpurie, grădinița are responsabilitatea de a asigura un demers didactic centrat pe copil, care să valorifice potențialul individual, ritmul propriu de dezvoltare și particularitățile de vârstă.

Alegerea acestei ținte strategice este justificată de:

- necesitatea creșterii performanței educaționale prin aplicarea unor metode activ-participative și interactive;
- importanța formării competențelor cognitive, sociale, emoționale și digitale încă din etapa preșcolară;
- cerința integrării tehnologiilor informației și comunicării în procesul instructiv-educativ, pentru a asigura relevanța și atractivitatea actului didactic;
- dorința de a crea un mediu educațional stimulativ, inovator și adaptat generațiilor actuale de copii.

Utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare contribuie la diversificarea strategiilor didactice, la creșterea motivației pentru învățare și la eficientizarea evaluării progresului copilului. Totodată, integrarea TIC sprijină dezvoltarea competențelor digitale de bază, facilitează colaborarea cu familia și optimizează managementul informațional al instituției.

Prin asumarea acestei ținte strategice în cadrul PDI, grădinița își reafirmă angajamentul pentru un învățământ de calitate, orientat spre formarea unei personalități autonome, creative și adaptabile, capabile să facă față provocărilor viitoare. Această direcție strategică susține modernizarea continuă a procesului didactic și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, inovație și îmbunătățire permanentă.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu.

T5. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea numărului cazurilor de bullying și de violență între copii în scopul menținerii siguranței fizice și emoționale a copiilor, precum și pentru dezvoltarea competențelor copiilor necesare acțiunilor privind atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului.

Motivarea alegerii țintei:

Alegerea acestei ținte strategice în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională al grădiniței are la bază preocuparea constantă pentru asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și stimulativ, care să sprijine dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

Educația timpurie reprezintă etapa esențială în formarea comportamentelor sociale, emoționale și civice. În concordanță cu politicile promovate de Ministerul Educației și Cercetării privind prevenirea violenței și crearea unui mediu școlar sigur, grădinița are responsabilitatea de a implementa măsuri proactive pentru reducerea situațiilor de bullying și a comportamentelor agresive. Diversificarea activităților curriculare și extracurriculare oferă copiilor contexte variate de învățare, cooperare și exprimare emoțională, contribuind la dezvoltarea empatiei, toleranței și respectului reciproc.

Alegerea acestei ținte strategice este justificată de:

- necesitatea consolidării unui climat pozitiv, bazat pe siguranță fizică și emoțională;
- importanța dezvoltării competențelor socio-emoționale și a abilităților de gestionare a conflictelor;
- creșterea nevoii de implicare activă a copiilor în activități care stimulează cooperarea, incluziunea și spiritul de echipă;
- responsabilitatea instituției de a forma atitudini și comportamente responsabile față de mediu și comunitate.

Totodată, integrarea educației pentru mediu și a activităților privind protecția mediului și adaptarea la schimbările climatice răspunde direcțiilor europene de dezvoltare durabilă, susținute inclusiv prin inițiative precum Comisia Europeană. Formarea timpurie a competențelor ecologice contribuie la dezvoltarea unei generații conștiente de impactul propriilor acțiuni asupra mediului și pregătite să adopte comportamente sustenabile.

Prin asumarea acestei ținte în cadrul PDI, grădinița își propune să creeze un mediu educațional echilibrat, care promovează starea de bine, siguranța, respectul și responsabilitatea față de sine, față de ceilalți și față de natură. Această direcție strategică susține dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe copil, pe incluziune și pe formarea unor valori durabile.

Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de integrare în educația timpurie a tuturor categoriilor/grupurilor de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului. b. Adaptarea metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a copiilor. c. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu CES. d. Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată. e. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES. b. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive. c. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

	d. Cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate. b. Implicarea comunității în activitatea grădiniței. c. Stabilirea de parteneriate pentru dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei CDȘ, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea: - creșterii calității resurselor umane angajate în grădiniță - îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ - îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre cadre didactice și copii - creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate în unitatea de învățământ. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor unității. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a copiilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
3. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor	1. Opțiunea curriculară: a. Numirea prin decizie a coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. b. Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinților.

educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.	c. Informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală, site-ului și paginii de facebook a unității. d. Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. e. Deschiderea către alte unități din alte localități pentru realizarea schimbului de bune practici educaționale. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Implicarea educatoarelor și a părinților în derularea proiectelor existente. b. Inițializarea relațiilor cu partenerii externi pentru schimbul de activități propuse. c. Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat. d. Motivarea participanților prin acordarea de premii, diplome, adeverințe, etc. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea fondurilor necesare derulării proiectelor din sponsorizări, donații. b. Alocarea de fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (postere, pliante, flyere). c. Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Menținerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături. b. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală. c. Dezvoltarea unor proiecte locale, naționale, internaționale care să lărgască viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității. d. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii unității școlare.
4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din	1. Opțiunea curriculară: a. Elaborarea unei analize comparative, a evaluării inițiale cu cele finale pentru cunoașterea nivelului real de implementare a standardelor de calitate în educație. b. Utilizarea în cadrul activităților a metodelor activ-participative și alternative de predare - învățare – evaluare. c. Organizarea de interasistențe, în vederea schimbului de experiență. d. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale. e. Diversificarea CDȘ pe problematica tehnologiei și comunicării. 2. Opțiunea – resurse umane:

grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, tehnologiilor informației și comunicării.	a. Preocuparea constantă pentru informarea în domeniul managementului educational. b. Cunoașterea de către tot personalul grădiniței a normelor de securitate și sănătate a muncii și respectarea acestora, în vederea menținerii unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților didactice. c. Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea cadrelor didactice. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea fondurilor pentru amenajarea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului de învățământ. b. Dezvoltarea bazei materiale necesare desfășurării unor opțiuni diversificate. c. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic). d. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea grădiniței cu Inspectoratul Școlar Județean Gorj și cu instituțiile abilitate în vederea îmbunătățirii performanțelor. b. Asigurarea circulației și fluenței informației de la nivel managerial către comunitate. c. Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.
5. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea numărului cazurilor de bullying și de violență între copii în scopul menținerii siguranței fizice și emoționale a copiilor, precum și pentru dezvoltarea competențelor copiilor necesare acțiunilor privind atenuarea și adaptarea la	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează atitudinea copiilor față de învățare, grădiniță, profesori și colegi. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează norme sociale pozitive și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație ecologică, civică, de prevenire și combatere a violenței. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Programe de educație ecologică și responsabilizare a preșcolarilor privind adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului. c. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de violență/bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații.

schimbările climatice și protejarea mediului.	b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Organizarea unor evenimente pe teme menționate, vizibile în comunitatea locală. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței, precum și pentru protejarea mediului înconjurător.

CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituțională pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare.

Planul de dezvoltare instituțională actual va fi actualizat și modernizat la început de an școlar, în funcție de evoluția grădiniței, problematica specifică și legislația în vigoare.

V.1. RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, preșcolarii și părinții acestora, comunitatea locală, etc. (beneficiarii direcți și indirecti ai educației), resursele materiale și financiare, reprezentate de baza materială a unității de învățământ și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.

RESURSE UMANE

- Copii;
- Personal didactic, auxiliar și administrativ;
- Părinți.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Bugetul unității de învățământ;
- Săli de grupă dotate și amenajate la standarde superioare;
- Cabinet medical;
- Spațiul de joacă amenajat în curtea unității de învățământ și structurilor arundate;
- Spațiu destinat echipei manageriale;
- Spațiu destinat serviciului financiar și administrativ;
- Spațiu destinat blocului alimentar;
- Grupuri sanitare;
- Materiale de curățenie;
- Mijloace tehnice, precum: laptopuri/calculatoare, imprimante, copiatoare, fax, sistem audio, camere video.

RESURSE INFORMAȚIONALE

- Materiale didactice existente;
- Materiale didactice confecționate de către cadrele didactice;
- Minibibliotecă cu cărți pentru copii, în fiecare sală de grupă;
- Jucării specifice grupei de antepreșcolari/preșcolari.

RESURSE DE TIMP

- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităților;
- Timpul alocat în afara programului de lucru cu copiii, în funcție de necesități.

RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE

- Inspectoratul Școlar Județean Gorj;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Casa Corpului Didactic Gorj;
- Consiliul de administrație al Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu;
- Directorul Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu.

V.2. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultatele așteptate vizează în principal:

A) CURRICULUM

- ✓ Oferta de discipline opționale satisface cerințele copiilor și părinților în procent de peste 90%;
- ✓ Conținuturi curriculare adaptate vârstei antepreșcolarilor/preșcolarilor;
- ✓ Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de grădiniță;
- ✓ Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- ✓ Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- ✓ Existența, structura și conținutul documentelor proiective;
- ✓ Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării.

B) RESURSE UMANE

- ✓ 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui copil;
- ✓ 60% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al grupei.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ Spațiu educațional funcțional modern, la standarde ridicate de curățenie și igienă, care să asigure un climat de siguranță fizică și psihică pentru copii;
- ✓ Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse în unitatea școlară;
- ✓ Accesibilitatea spațiilor pentru educația timpurie;
- ✓ Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative.

D) RELAȚII COMUNITARE

- ✓ Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară;
- ✓ Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității;
- ✓ Creșterea prestigiului grădiniței la nivel local;
- ✓ Grădinița să asigure tuturor copiilor condiții optime și șanse egale, respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;

- ✓ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale, în conformitate cu cerințele societății în continuă schimbare.

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI **am consultat**:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum, precum și aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- ✓ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în *baza de date a Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu*);
- ✓ analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- ✓ evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ✓ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ✓ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

MONITORIZAREA PDI

Implementarea măsurilor și acțiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele și nevoile unității de învățământ dar, mai ales, pe resursele materiale, financiare și umane disponibile. Programele și măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituțională vizează elaborarea de planuri de acțiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Grădinița cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu.

Monitorizarea inovației - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ, părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor unității de învățământ și pentru realizarea țințelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: antepreșcolarii/preșcolarii, părinții, personal, comunitatea locală și partenerii de proiecte, pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- ✓ Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracuriculare);
- ✓ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- ✓ Activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- ✓ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- ✓ Managementul strategic și operațional al unității;

- ✓ Asigurarea comunicării cu factorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la activitatea grădiniței

Evaluarea se va face periodic, iar la sfârșitul perioadei de derulare a PDI se va face o evaluare sumativă.

SURSELE DE DATE:

- ✓ Oferta curriculară privind opționalele și programele extracurriculare;
- ✓ Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare și în portofoliile copiilor;
- ✓ Evaluarea formativă a copiilor și documentele de evaluare completate;
- ✓ Activitățile extracurriculare desfășurate;
- ✓ Procesele verbale ale Consiliului de Administrație;
- ✓ Rapoartele/procese verbale ale comisiilor de lucru;
- ✓ Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- ✓ Chestionarele aplicate părinților;
- ✓ Chestionarele aplicate cadrelor didactice;
- ✓ Alte instrumente de evaluare și monitorizare CEAC.

INSTRUMENTE DE EVALUARE:

- ✓ Autoevaluarea;
- ✓ Chestionare de evaluare;
- ✓ Observația;
- ✓ Fișe de apreciere;
- ✓ Rezultatele materiale ale proiectelor;
- ✓ RAEI;
- ✓ Fișele de evaluare anuală.

ITEMI DE EVALUARE:

- ✓ Calitatea învățării;
- ✓ Calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- ✓ Calitatea managementului unității.

PROGNOZA PRIVIND SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ:

În viitorii 4 ani ne propunem:

- ✓ însușirea, de către copii, a achizițiilor fundamentale prevăzute prin Curriculum național pentru educație timpurie, programe care să asigure un bogat caracter educativ, formativ al activității din grădiniță/creșă;
- ✓ evaluările să fie cât mai fidele, obiective și concludente și fiecare cadru didactic să realizeze planuri de remediere, dezvoltare sau performanță pentru copiii din grupa pe care o conduce;
- ✓ CEAC va realiza o statistică a planurilor remediale, de recuperare/dezvoltare/permanență pentru fiecare grupă.

PROGNOZA PRIVIND TRAIECTUL ȘCOLAR AL COPIILOR ABSOLVENȚI:

- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu școli care să cunoască activitatea, specificul, performanțele grădiniței și care să preia copiii din grădiniță - cel puțin două parteneriate anual;

Evaluarea finală a PDI, se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual și este un factor de identificare a progresului și

raportare a rezultatelor către conducerea unității. Evaluarea are ca scop îmbunătățirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor și oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în grădiniță, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai unității de învățământ.

INDICATORI DE EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

INDICATORI	PERIOADA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Elaborare de broșuri informative ale grădiniței; promovarea ofertei educaționale în cadrul comunității locale.	Martie-iunie	Până la începerea înscrierilor pentru anul școlar următor	Responsabilul comisiei de curriculum/ comisia de înscriere
2. Creșterea numărului de copii din planul de școlarizare cu 15%.	Anual	1 octombrie	Cadrele didactice
3. Reducerea ratei de absenteism cu 15%.	Anual	Permanent	Cadrele didactice
4. Alegerea auxiliarelor din cel puțin 3 variante de studiu, stabilirea listelor cu necesar de alte materiale școlare.	Septembrie	Primele două săptămâni ale anului școlar	Comisia pentru curriculum
5. Realizarea calitativă a probelor de evaluare inițiale și stabilirea planurilor individualizate pentru tratarea diferențiată.	Septembrie	Primele două săptămâni ale anului școlar	Cadrele didactice
6. Întomirea analizei de nevoi pentru formarea cadrelor didactice	Septembrie-octombrie	31 octombrie	Responsabilul comisiei de formare
7. Stabilirea activităților educative, extrașcolare și extracurriculare.	Primele 2 săptămâni ale anului școlar /anual	2 săptămâni	Consiliul profesoral/ coordonatorul de proiecte și programe
8. Îmbunătățirea conținutului portofoliilor educatoarelor și ale copiilor.	Tot parcursul anului școlar	Permanent	Cadrele didactice
9. Creșterea anuală a numărului de copii care beneficiază de programul de consiliere.	Anual	Permanent	Profesorul consilier școlar
10. Întâlniri cu părinții și ședințe individuale.	Lunar/ ori de câte ori este nevoie	Periodic	Cadrele didactice/ Directorul
11. Creșterea calitativă a achizițiilor din unitate.	Anual	Permanent	Administratorul de patrimoniu
12. Desfășurarea de activități educative/ demonstrative/deschise cu părinții.	Anual	Cel puțin o dată pe an	Cadrele didactice
13. Organizarea de parteneriate cu scopuri caritabile SNAC.	Anual	Cel puțin una la fiecare grupă	Cadrele didactice

14. Realizarea de asistențe anual la activitățile didactice.	Anual	Cel puțin două pentru fiecare cadru didactic	Directorul
15. Întocmirea calitativă a fișelor și rapoartelor care înregistrează progresul individual al copiilor.	Anual	La evaluarea inițială și finală	Cadrele didactice
16. Realizarea a cel puțin 10 parteneriate școlare.	Anual	Sfârșitul anului școlar	Coordonatorul de proiecte și programe
17. Sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu educatoarele altor grădinițe.	Anual	Periodic	Directorul
18. Reînnoirea anuală cu 20% a bazei materiale conform necesităților.	Anual	Permanent	Directorul/ Administratorul de patrimoniu/financiar
19. Creșterea fondului de carte conform nevoilor copiilor.	Anual	Permanent	Cadrele didactice
20. Realizarea calitativă a probelor de evaluare finală	La finalul anului școlar	2 săptămâni	Cadrele didactice
21. Revizuirea anuală a stării optime de funcționare a clădirilor.	La începutul anului școlar	1 săptămână	Directorul/ Administratorul de patrimoniu

CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Grădiniței cu Program Prelungit „Vis de Copil” Târgu Jiu, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL(TRANSPORT LA ȘI DE LA LOCUL DE MUNCĂ) – 29000 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 797000 lei

TITLUL IX – ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 68000 lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL(TRANSPORT LA ȘI DE LA LOCUL DE MUNCĂ) – 29000 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 815000 lei

TITLUL IX – ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 69000 lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL(TRANSPORT LA ȘI DE LA LOCUL DE MUNCĂ) – 31000 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 834000 lei

TITLUL IX – ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 69000 lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL(TRANSPORT LA ȘI DE LA LOCUL DE MUNCĂ) – 32000 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 851000 lei

TITLUL IX – ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 70000 lei